

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании
протокол №____
от____2021 г.
Рук. ШМО

Согласовано:
с МС
_____2021г.
Председатель МС

Принята
педагогическим
Советом
протокол №____
от____2021г.

Утверждаю:
Директор школы:

/Журавлева Н.В./
приказ №____от____2021г

Адаптированная рабочая программа

по геометрии

класс 9

количество часов в год 64, в неделю 2

Составитель:
Сударкина Лилия Юрьевна

х. Лихой
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для учащихся 9 класса составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ,
- учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2021 – 2022 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования,
- годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ,
- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7 - 9 классы, Бурмистрова Т.А. М., «Просвещение», 2020 г.
- Учебника: Геометрия. Учебник для 7-9 классов, Атанасян Л.С. М., «Просвещение», 2018 г.
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 ч. в неделю, 34 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2021-2022 учебный год рабочая программа реализуется за 64 учебных часов и обеспечит рациональное распределение материала.

Срок реализации 1 год.

В 2021 – 2022 учебном году в 9а классе обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития один обучающийся

Основание: заключение ПМПК №164 от 29.05.2017г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждается

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- коммуникативные универсальные учебные действия:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
 - умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - слушать партнера;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные

пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180°

определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание учебного предмета

1. Векторы (9 ч)

Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов в геометрической форме. Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач.

2. Метод координат (9 часов)

Коллинеарные векторы. Неколлинеарные векторы. Угол между векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Длина вектора, координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. Уравнения окружности и прямой. Применение метода координат к решению задач.

3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов(10 часов)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

4. Длина окружности и площадь круга (16 часов)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

5. Движения (14 часов)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Повторение. Решение задач (9 ч)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 7-9 классов

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Виды деятельности	Дата проведения урока	
							план	факт
I	Векторы		9					
1-2		Понятие вектора.	2	КУ УЗИМ	ФО ИРД	Формулировать определения и	02.09 07.09	
3-5		Сложение и вычитание векторов.	3	КУ УОНМ УПЗУ	ФО ИРД	иллюстрировать понятия вектора, длины вектора, коллинеарных векторов, равных векторов.	09.09 14.09 16.09	
6-8		Умножение вектора на число.	3	УОНМ	ФО ИРД	Вычислять длину и координаты вектора.	21.09 23.09 28.09	
9		Решение задач.	1	КУ УПЗУ УЗИМ	ФО ИРД	Находить угол	30.09	

						между векторами. Выполнять операции над векторами.		
II	Метод координат		9					
10-11		Координаты вектора.	2	КУ УОНМ	ФО ИРД СР	Объяснять и иллюстрировать понятие декартовой системы координат. Выводить и использовать формулы координат середины отрезка, расстояния между двумя точками плоскости, уравнения прямой и окружности.	05.10 07.10	
12-13		Простейшие задачи в координатах.	2	КУ УПЗУ	ФО ИРД ИРК СР		12.10 14.10	
14		Уравнение окружности.	1	УЗИМ	ФО ИРД		19.10	
15		Уравнение прямой.	1	УОНМ	ФО ИРД СР		21.10	
16		Контрольная работа №1.	1		КР-1		26.10	
17-18		Решение задач.	2	КУ УПЗУ	ФО ИРД ИРК		28.10 09.11	
III	Соотношения между сторонами и углами треугольника		10					
19-20		Синус, косинус, тангенс угла.	2	КУ УОНМ УЗИМ	ФО ИРД СР	Формулировать определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса углов от 0 до 180°. Выводить формулы, выражающие функции углов от 0 до 180° через функции острых углов. Формулировать и разъяснять основное тригонометрич	11.11 16.11	
21		Площадь треугольника.	1	УОНМ	ФО ИРД		18.11	
22		Теорема синусов.	1	УОСЗ	ФО ИРД		23.11	
23		Теорема косинусов.	1	КУ	ФО ИРД СР		25.11	
24		Решение треугольников.	1	КУ УЗИМ УОНМ УПЗУ	ФО ИРД ИРК СР		30.11	
25-26		Скалярное произведение векторов	2	УОНМ			02.12 07.12	
27		Решение задач	1				09.12	

28		Контрольная работа №2	1		КР-2	еское тождество. По значениям одной тригонометрической функции угла вычислять значения других тригонометрических функций этого угла. Формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов.	14.12	
IV	Длина окружности и площадь круга		16					
29-34		Правильные многоугольники .	6	КУ УОСЗ	ФО ИРД ИРК	Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, правильного многоугольника, круга, сегмента, сектора.	16.12 21.12 23.12 11.01 13.01 18.01	
35-38		Длина окружности и площадь круга.	4	КУ УПЗУ УОСЗ	ФО ИРД СР	Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение окружности и многоугольника. Изображать и формулировать определения вписанных и описанных многоугольников.	20.01 25.01 27.01 01.02	
39-43		Решение задач	5			Формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной	03.02 08.02 10.02 15.02 17.02	
44		Контрольная работа №3	1		КР-3		22.02	

						окружностях в многоугольник .		
V	Движения		14					
45-48		Понятие движения.	4	УОНМ	ФО ИРД	Объяснять и иллюстрирова ть понятия равенства фигур, подобия. Строить равные и симметричные фигуры, выполнять параллельный перенос и поворот.	24.02 01.03 03.03 10.03	
49-52		Параллельный перенос и поворот	4	КУ УПЗУ УОНМ УОСЗ	ФО ИРД		15.03 17.03 31.03 05.04	
53-55		Решение задач	3				07.04 12.04 14.04	
56		Контрольная работа №4	1		КР-4		19.04	
57-58		Об аксиомах симметрии	2				21.04 26.04	
	Итоговое повторение курса геометрии 9 класса		8					
59		Решение задач в координатах.	1	КУ УОСЗ	ФО ИРД ИРК		28.04	
60-61		Теоремы синусов и косинусов.	2	КУ УПЗУ	ФО ИРД		05.05 12.05	
62-64		Решение тестовых задач	5				17.05 19.05 24.05	
	Итого 64 часов							